

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет психологии и дефектологии
Кафедра специальной и прикладной психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Ранняя психодиагностика лиц с ОВЗ

Направление подготовки: 37.04.01 Психология
Профиль подготовки: Психология развития
Форма обучения: очно-заочная

Разработчики:

Яшкова А. Н., канд. психол. наук, доцент кафедры специальной и прикладной психологии

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 7 от 24.02.2021 года

Зав. кафедрой  Яшкова А. Н.

Саранск

1. Цель и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование системы знаний и умений использования диагностических методик и диагностической процедуры для лиц с ОВЗ при ранней психологической помощи.

Задачи дисциплины:

- изучение методик психодиагностики лиц с ОВЗ при ранней психологической помощи;
- формирование знаний и умений в вопросах организации психодиагностической процедуры для лиц с ОВЗ;
- воспитание толерантности, гражданской позиции и гуманистической направленности личности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.01.03 «Ранняя психодиагностика лиц с ОВЗ» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений и изучается во 2 семестре на 1 курсе.

Для изучения дисциплины требуется: мотивация на психодиагностическую деятельность, знания специальной психологии, сформированность теоретического мышления.

Освоение дисциплины Б1.В.01.03 «Ранняя психодиагностика лиц с ОВЗ» базируется на таких дисциплинах, как «Организационно-методические основы деятельности психолога», «Технологии развития и сохранения психологического здоровья личности», «Психометрические основы психодиагностики».

Освоение дисциплины Б1.В.01.03 «Ранняя психодиагностика лиц с ОВЗ» является необходимой основой для изучения следующих дисциплин (практик): «Психологическая экспертиза», «Клиническая психодиагностика личности», «Патопсихологическая диагностика личности», «Коррекция психического развития детей с ОВЗ», научно-исследовательской (квалификационная) практики и подготовки к государственной итоговой аттестации.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Ранняя психодиагностика лиц с ОВЗ», включает: 01 Образование и наука и 03 Социальное обслуживание.

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ПК-1. Способен разрабатывать и реализовывать психодиагностическую процедуру в сфере образования и социальной помощи населению	

<p>ПК-1.1. Знает теорию и методологию психодиагностики, способы разработки и реализации психодиагностической процедуры в сфере образования и социальной помощи населению</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теорию и методологию психодиагностики; - способы разработки и реализации психодиагностической процедуры для лиц с ОВЗ
<p>ПК-1.2. Умеет разрабатывать и реализовывать психодиагностическую процедуру в сфере образования и социальной помощи населению</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать и реализовывать психодиагностическую процедуру для лиц с ОВЗ
<p>ПК-1.3. Владеет навыками разработки и реализации психодиагностической процедуры в сфере образования и социальной помощи населению</p>	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками разработки и реализации психодиагностической процедуры для лиц с ОВЗ
<p>ПК-2. Способен подбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией</p>	
<p>ПК-2.1. Знает психодиагностические методики, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования, методы математико-статистической обработки данных, способы их интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психодиагностические методики, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; - методы математико-статистической обработки диагностических данных; - способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования
<p>ПК-2.2. Умеет подбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту с</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией

последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией	
ПК-2.3. Владеет навыками подбора и применения психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту с последующей математико-статистической обработкой данных, в том числе с помощью стандартных компьютерных статистических программ	Владеть: - навыками подбора и применения психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту с последующей математико-статистической обработкой данных, в том числе с помощью стандартных компьютерных статистических программ

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		2
Аудиторные занятия (всего)	24	24
Лекции	8	8
Практические занятия	16	16
Самостоятельная работа (всего)	48	48
Вид промежуточной аттестации: зачет		+
Общая трудоемкость	часы	72
	зачетные единицы	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Ранняя психологическая помощь лицам с ОВЗ

Концепция службы ранней помощи лицам с ОВЗ. Принципы работы службы ранней помощи лицам с ОВЗ. Основные цель и задачи службы ранней помощи. Функции службы (отдела) ранней помощи. Возможные формы обслуживания семьи и ребенка в службе (отделе) ранней помощи. Клиенты службы ранней помощи. Междисциплинарный подход в работе команды специалистов. Первичный прием в службе ранней помощи. Формы бланков, заполняемые при первичном приеме. Специалисты, участвующие в первичном приеме. Структура и ход проведения первичного приема в службе ранней помощи. Особенности проведения первичного приема в службе ранней помощи.

Раздел 2. Психологическая диагностика лиц с ОВЗ

Диагностика нервно-психического развития детей первого года жизни.
Диагностика нервно-психического развития детей второго года жизни.
Диагностика нервно-психического развития детей третьего года жизни.
Особенности становления детско-родительских отношений в семье, воспитывающей ребенка младенческого и раннего возраста.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (8 ч.)

Раздел 1. Ранняя психологическая помощь лицам с ОВЗ (2 ч.)

Тема 1. О службе ранней помощи лицам с ОВЗ (2 ч.)

Концепция службы ранней помощи лицам с ОВЗ. Принципы работы службы ранней помощи лицам с ОВЗ. Основные цель и задачи службы ранней помощи. Функции службы (отдела) ранней помощи. Возможные формы обслуживания семьи и ребенка в службе (отделе) ранней помощи. Клиенты службы ранней помощи.

Раздел 2. Психологическая диагностика лиц с ОВЗ (6 ч.)

Тема 2. Психодиагностика детей с ОВЗ первого года жизни (2 ч.)

Диагностика нервно-психического развития детей первого года жизни: функции, возрастные нормы. Диагностические критерии психофизического развития первого, второго, третьего, четвертого, пятого, шестого, седьмого, восьмого, девятого, десятого, одиннадцатого месяцев жизни младенца с врожденными дефектами. Психологические новообразования и методики их диагностики ребенка в 1 год.

Тема 3. Психодиагностика детей с ОВЗ второго года жизни (2 ч.)

Диагностика нервно-психического развития детей второго года жизни: функции, возрастные нормы. Диагностические критерии психофизического развития второго года жизни ребенка с ОВЗ. Психологические новообразования и методики их диагностики ребенка до 2 лет.

Тема 4. Психодиагностика детей с ОВЗ третьего года жизни (2 ч.)

Диагностика нервно-психического развития детей третьего года жизни: функции, возрастные нормы. Диагностические критерии психофизического развития третьего года жизни ребенка с ОВЗ. Психологические новообразования и методики их диагностики ребенка трех лет.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (16 ч.)

Раздел 1. Ранняя психологическая помощь лицам с ОВЗ (6 ч.)

Тема 1. Служба ранней помощи для лиц с ОВЗ (2 ч.)

1. Концепция службы ранней помощи.
2. Принципы работы службы ранней помощи.
3. Основные цель и задачи службы ранней помощи.
4. Функции службы (отдела) ранней помощи.
5. Возможные формы обслуживания семьи и ребенка в службе (отделе) ранней помощи.
6. Клиенты службы ранней помощи.

Тема 2. Междисциплинарный подход в психодиагностике детей с ОВЗ (2 ч.)

1. Командообразование как парадигма управления современными службами ранней помощи.

2. Классификация команд ранней помощи.
3. Междисциплинарный подход службы ранней помощи.
4. Примерное распределение обязанностей в службе (отделе) ранней помощи.

Тема 3. Первичный прием в службе ранней помощи лиц с ОВЗ (2 ч.)

1. Понятие «первичный прием».
2. Формы бланков, заполняемые при первичном приеме.
3. Специалисты, участвующие в первичном приеме.
4. Структура и ход проведения первичного приема в службе ранней помощи.
5. Особенности проведения первичного приема в службе ранней помощи.

Раздел 2. Психологическая диагностика лиц с ОВЗ (10 ч.)

Тема 4. Диагностика нервно-психического развития детей первого года жизни (4 ч.)

1. Диагностика нервно-психического развития детей 1 месяца жизни.
2. Диагностика нервно-психического развития детей 2 месяца жизни.
3. Диагностика нервно-психического развития детей 3 месяца жизни.
4. Диагностика нервно-психического развития детей 4 месяца жизни.
5. Диагностика нервно-психического развития детей 5 месяца жизни.
6. Диагностика нервно-психического развития детей 6 месяца жизни.
7. Диагностика нервно-психического развития детей 7 месяца жизни.
8. Диагностика нервно-психического развития детей 8 месяца жизни.
9. Диагностика нервно-психического развития детей 9 месяца жизни.
10. Диагностика нервно-психического развития детей 10 месяца жизни.
11. Диагностика нервно-психического развития детей 11 месяца жизни.
12. Диагностика нервно-психического развития детей в 1 год.
13. Организация детско-родительского взаимодействия с ребенком первого года жизни при ОВЗ.

Тема 5. Диагностика нервно-психического развития детей второго года жизни (2 ч.)

1. Диагностика нервно-психического развития детей первого триместра второго года жизни.
2. Диагностика нервно-психического развития детей второго триместра второго года жизни.
3. Диагностика нервно-психического развития детей третьего триместра второго года жизни.
4. Диагностика нервно-психического развития детей четвертого триместра второго года жизни.
5. Организация детско-родительского взаимодействия с ребенком второго года жизни при ОВЗ.

Тема 6. Диагностика нервно-психического развития детей третьего года жизни (2 ч.)

1. Диагностика нервно-психического развития детей первого полугодия третьего года жизни.

2. Диагностика нервно-психического развития детей второго полугодия третьего года жизни.

3. Организация детско-родительского взаимодействия с ребенком третьего года жизни при ОВЗ.

Тема 7. Диагностический минимум психолога при ранней помощи детей с ОВЗ (2 ч.)

1. Разработка диагностического минимума психолога для раннего выявления нарушений в психофизическом развитии детей до 3-х лет.

2. Защита диагностического минимума психолога для раннего выявления нарушений в психофизическом развитии детей до 3-х лет.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Модуль 1. Ранняя психологическая помощь лицам с ОВЗ:

– составить сравнительную таблицу командной работы службы ранней помощи;

– подготовка к опросам и дискуссиям;

– анализ литературных источников и первоисточников.

Модуль 2. Психологическая диагностика лиц с ОВЗ:

– подготовить диагностический минимум психолога на изучение уровня психофизического развития детей с ОВЗ до 3-х лет;

– подготовка к занятиям;

– подготовка к контрольным мероприятиям

7. Тематика курсовых работ

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

№	Этапы формирования	Компетенции
1	Ранняя психологическая помощь лицам с ОВЗ	ПК-1, ПК-2
2	Психологическая диагностика лиц с ОВЗ	ПК-1, ПК-2

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
ПК-1. Способен разрабатывать и реализовывать психодиагностическую процедуру в сфере образования и социальной помощи населению			
ПК-1.1. Знает теорию и методологию психодиагностики, способы разработки и реализации психодиагностической процедуры в сфере образования и социальной помощи населению.			

Не знает теорию и методологию психодиагностики, способы разработки и реализации психодиагностической процедуры лиц с ОВЗ	В целом успешно, но бессистемно знает теорию и методологию психодиагностики, способы разработки и реализации психодиагностической процедуры лиц с ОВЗ	В целом успешно, но с отдельными недочетами знает теорию и методологию психодиагностики, способы разработки и реализации психодиагностической процедуры лиц с ОВЗ	В полном объеме знает теорию и методологию психодиагностики, способы разработки и реализации психодиагностической процедуры лиц с ОВЗ
ПК-1.2. Умеет разрабатывать и реализовывать психодиагностическую процедуру в сфере образования и социальной помощи населению			
Не умеет разрабатывать и реализовывать психодиагностическую процедуру лиц с ОВЗ	В целом успешно, но бессистемно умеет разрабатывать и реализовывать психодиагностическую процедуру лиц с ОВЗ	В целом успешно, но с отдельными недочетами умеет разрабатывать и реализовывать психодиагностическую процедуру лиц с ОВЗ	В полном объеме умеет разрабатывать и реализовывать психодиагностическую процедуру лиц с ОВЗ
ПК-1.3. Владеет навыками разработки и реализации психодиагностической процедуры в сфере образования и социальной помощи населению			
Не владеет навыками разработки и реализации психодиагностической процедуры лиц с ОВЗ	В целом успешно, но бессистемно владеет навыками разработки и реализации психодиагностической процедуры лиц с ОВЗ	В целом успешно, но с отдельными недочетами владеет навыками разработки и реализации психодиагностической процедуры лиц с ОВЗ	В полном объеме владеет навыками разработки и реализации психодиагностической процедуры лиц с ОВЗ
ПК-2. Способен подбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией			
ПК-2.1. Знает психодиагностические методики, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования, методы математико-статистической обработки данных, способы их интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования			
Не знает психодиагностические методики, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования, методы математико-статистической обработки данных, способы их интерпретации и представления	В целом успешно, но бессистемно знает психодиагностические методики, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования, методы математико-статистической обработки данных, способы их интерпретации и	В целом успешно, но с отдельными недочетами знает психодиагностические методики, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования, методы математико-статистической обработки данных, способы их	В полном объеме знает психодиагностические методики, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования, методы математико-статистической обработки данных, способы их

результатов психодиагностического обследования	представления результатов психодиагностического обследования	интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования	интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования
ПК-2.2. Умеет подбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией			
Не умеет подбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией	В целом успешно, но бессистемно умеет подбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией	В целом успешно, но с отдельными недочетами умеет подбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией	В полном объеме умеет подбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией
ПК-2.3. Владеет навыками подбора и применения психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту с последующей математико-статистической обработкой данных, в том числе с помощью стандартных компьютерных статистических программ			
Не владеет навыками подбора и применения психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту с последующей математико-статистической обработкой данных, в том числе с помощью стандартных компьютерных статистических программ	В целом успешно, но бессистемно владеет навыками подбора и применения психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту с последующей математико-статистической обработкой данных, в том числе с помощью стандартных компьютерных статистических программ	В целом успешно, но с отдельными недочетами владеет навыками подбора и применения психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту с последующей математико-статистической обработкой данных, в том числе с помощью стандартных компьютерных статистических программ	В полном объеме владеет навыками подбора и применения психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту с последующей математико-статистической обработкой данных, в том числе с помощью стандартных компьютерных статистических программ

8.3. Типовые вопросы к зачету

Второй семестр (Зачет, ПК-1, ПК-2)

1. Описать цель, задачи и структуру службы ранней помощи.

2. Раскрыть принципы работы службы ранней помощи.
3. Раскрыть междисциплинарный подход в работе команды специалистов службы ранней помощи.
4. Проанализировать особенности проведения первичного приема в службе ранней помощи.
5. Описать категории лиц с ОВЗ и причины их нарушений психофизического развития в раннем возрасте.
6. Описать этапы диагностической процедуры ребенка с ОВЗ до 3-х лет.
7. Описать требования к условиям диагностической процедуры ребенка с ОВЗ до 3-х лет.
8. Дать характеристику отчетной документации по результатам диагностической процедуры ребенка с ОВЗ до 3-х лет.
9. Раскрыть понятие «родительская позиция», предложенное А. Рое и М. Siegelman, выделить компоненты, помогающие во взаимодействии с ребенком раннего возраста.
10. Раскрыть понятие «привязанность», предложенное М. Айнсворт и Дж. Боулби, выделить компоненты, помогающие во взаимодействии с ребенком раннего возраста.
11. Раскрыть понятие «внутренняя материнская позиция», предложенное Е. Б. Айвазян, Е. И. Захаровой, выделить компоненты, помогающие во взаимодействии с ребенком раннего возраста.
12. Охарактеризовать факторы, определяющие родительскую позицию (по А. Рое и М. Siegelman) в семье ребенка с ОВЗ.
13. Охарактеризовать особенности семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ.
14. Описать организацию детско-родительского взаимодействия в семье с ребенком при ОВЗ.
15. Смоделировать процедуру психодиагностики ребенка первого и второго месяца жизни.
16. Смоделировать процедуру психодиагностики ребенка третьего и четвертого месяца жизни.
17. Смоделировать процедуру психодиагностики ребенка пятого и шестого месяца жизни.
18. Смоделировать процедуру психодиагностики ребенка седьмого и восьмого месяца жизни.
19. Смоделировать процедуру психодиагностики ребенка девятого месяца жизни.
20. Смоделировать процедуру психодиагностики ребенка десятого месяца жизни.
21. Смоделировать процедуру психодиагностики ребенка одиннадцатого месяца жизни.
22. Смоделировать процедуру психодиагностики ребенка двенадцатого месяца жизни.

23. Смоделировать процедуру психодиагностики ребенка первого триместра второго года жизни.

24. Смоделировать процедуру психодиагностики ребенка второго триместра второго года жизни.

25. Смоделировать процедуру психодиагностики ребенка третьего триместра второго года жизни.

26. Смоделировать процедуру психодиагностики ребенка четвертого триместра второго года жизни.

27. Смоделировать процедуру психодиагностики ребенка первого полугодия третьего года жизни.

28. Смоделировать процедуру психодиагностики ребенка второго полугодия третьего года жизни.

8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачет.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;

– преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;

– по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

– способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;

– систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;

– точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;

– владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;

– грамотное использование основной и дополнительной литературы;

– умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;

– творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Григорьева, Е. В. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья: электронное учебное пособие / Е. В. Григорьева ; Кемеровский государственный университет, Кафедра социальной психологии и психосоциальных технологий. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2017. – 146 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495207> (дата обращения: 28.02.2021). – Библиогр.: с. 136-138. – ISBN 978-5-8353-2198-8. – Текст : электронный.

2. Московкина, А. Г. Семейное воспитание детей с различными нарушениями в развитии :учебник для студентов вузов / А. Г. Московкина. – Москва : Владос, 2015. – 263 с. – Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429699> – Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Архипова, Е. Ф. Ранняя диагностика и коррекция проблем развития. Первый год жизни ребенка : практическое пособие / Е. Ф. Архипова. – Москва : Мозаика-синтез, 2012. – 160 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213462> – Текст : электронный.

2. Морозова, И. С. Психология семейных отношений / И. С. Морозова, К. Н. Белогай, Ю. В. Борисенко. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012. – 424 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232383>. – Текст : электронный.

3. Минаева, Н. Г. Технологии психолого-педагогического сопровождения детей со сложными нарушениями развития [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н. Г. Минаева ; Мордовский государственный педагогический институт. – Саранск, 2014. – Режим доступа : http://library.mordgpi.ru/MegaPro/Download/MObject/1100/UP_teh_psihpед.pdf – Текст : электронный.

4. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья / под редакцией И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамной. – Москва : Академия, 2013. – 335 с. – Текст : непосредственный.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

<http://vch.narod.ru> – психологические тесты, бланки;

<http://www.effecton.ru> – психологические тесты;

<http://www.mytests.ru> – психологические тесты и статьи по психологии;

<http://www.pirao.ru> – психологический институт РАО;

<https://alldef.ru/> – Альманах Института коррекционной педагогики.

11. Методические указания обучающимся

При освоении материала дисциплины необходимо:

– спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;

– конкретизировать для себя план изучения материала;

– ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

– проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;

– изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

– изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;

– прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;

– выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;

- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

Собеседование (устный ответ) на зачете. Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, включающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ примерами.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения
(обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60948555 от 30.08.2012 г.; лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.
2. Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия № 61089147 от 29.10.2012 г.; лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.
3. 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

12.2 Перечень информационных справочных систем
(обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Международная реферативная база данных Scopus (<https://www.scopus.com/>)
2. Научная электронная библиотека (<https://elibrary.ru/>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (аудитория № 305)

Помещение оснащено специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, проектор, интерактивная доска), маркерная доска, автоматизированное рабочее место учащегося.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы

Читальный зал (помещение 101)

Помещение оснащено специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.